



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CLASS

Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

GUIDELINES für Nachhaltigkeit im Schulcurriculum

IO3 – GUIDELINES 1



Nachhaltigkeit im Schulcurriculum

Wir haben uns mit den verschiedenen Ansätzen der Partnerländer befasst, um einen einheitlichen Vorschlag für die Integration der Nachhaltigkeit in die Lehrpläne zu erarbeiten.

Unser Vorschlag teilt sich in 4 Gebiete:

INSTITUTIONEN – über der Wert von Regeln

UMWELT – über den ÖKOLOGISCHEN FUßABDRUCK

DIGITAL - über die BEWUSSTE NUTZUNG UND NETZGEFAHREN

SOZIAL – über den Wert von MENSCHENRECHTEN.

Wir laden die Leserinnen und Leser ein, die nationalen IO3-Berichte zu lesen, um weitere Details und Materialien zu den nationalen Politiken zu finden.



Nachhaltigkeit im Schulcurriculum

Für jeden Hauptbereich haben wir unsere Indikatoren skizziert:

- Beteiligte SCHLÜSSELKOMPETENZEN
- Einstellungen der Schüler zur Mobilisierung
- Agenda 2030 (Nachhaltige Entwicklungsziele)
- Beteiligte Schulfächer
- Theoretisch zu entwickelnde Themen
- Praktische Aktionen (oder: die herausfordernden Aufgaben)
- Vorgeschlagene Aktivität der Zusammenarbeit mit der Schule, der Familie und dem Sektor.



INSTITUTIONEN

der Wert von Regelungen und Absprachen

| Schlüsselkompetenz | Zu mobilisierendes Verhalten | SGDs 2030 | Thema | Theoretische Themen | Praktische Aufgaben und Herausforderungen | Kooperation mit Schulen, Familie und Umgebung |
|---|---|-----------|---------------------|--|---|--|
| Staatsbürgerliche Kompetenz | Der Schüler respektiert die in der Verfassung enthaltenen Regeln, Menschenrechte und Grundsätze | 5, 10, 16 | Recht | Der Wert von Regeln. Historische Ursprünge der Verfassung. Die Grundprinzipien der Verfassung. | Wir schlagen eine reale problematische Situation (Problem/Herausforderung) vor und laden die Schüler ein, sich vorzustellen, eine bestimmte Rolle zu übernehmen, simuliert oder real (z.B. Ratsmitglieder, Stadträte, Manager einer Aktivität, eine Führungskraft, etc...) und eine mögliche Lösung in Form eines Produkts oder einer Leistung zu finden, die den Empfängern des Gebiets/der Schule/der Familie vorgeschlagen wird. | Teilnahme an Veranstaltungen, die von öffentlichen und privaten Vereinigungen vor Ort organisiert werden, um die mit den behandelten Themen verbundenen Fragen kennenzulernen und darüber nachzudenken |
| | Der Schüler beteiligt sich an der demokratischen Entscheidungsfindung | | | | Unter den Produkten/Leistungen schlagen wir vor: a) Multimedia-Präsentationen zur Veranschaulichung der behandelten Themen | Meetings mit Experten aus der Arbeitswelt Links zu den PCTO-Erfahrungen |
| | | | | | b) Videos und Interviews | Besuch von Institutionen und historischen Orten |
| Kulturelles Bewusstsein und Ausdruckskompetenz | Die Schüler respektieren die persönliche, kulturelle und geschlechtliche Vielfalt. Die Studierenden erweitern ihre kulturelle Sensibilität. | | Geschichte | Die Person unterliegt den Rechten und der Einhaltung der Regeln der Realität, in der sie sich bildet und mit der sie interagiert: Familie, Schule, Gesellschaft, Staat, supranationale Realitäten. | c) Berichte über einige behandelte Themen d) Simulationen von Workshops oder institutionellen Foren zu den von der Veranstaltung behandelten Themen. | |
| Persönliche, soziale und lernbezogene Kompetenz | Der Schüler respektiert die Vielfalt anderer und deren Bedürfnisse und ist bereit, sowohl Vorurteile zu überwinden als auch Kompromisse zu schließen. | | Sportwissenschaften | Sicherheit im Straßenverkehr | | |



Umwelt

VOM ÖKOLOGISCHEM FUSSABDRUCK

| Schlüsselkompetenz | Zu mobilisierendes Verhalten | SGDs 2030 | Aufgabe | Theoretische Themen | Praktische Ansätze und Herausforderungen | Kooperation mit Schulen, Familien und Umgebung |
|--|--|------------|------------|---|--|---|
| Kompetenz in Mathematik, Naturwissenschaften, Technik und Ingenieurwesen | Achtsamer Blick auf ökologische Nachhaltigkeit, auf wissenschaftlichen und technologischen Fortschritt und auf große globale Probleme. | 11, 12, 13 | Biologie | Biodiversität und ihre Erhaltung. | Wir schlagen eine reale Problemsituation (Problem/Herausforderung) vor und fordern die Schüler auf, sich vorzustellen, eine vorgegebene Rolle zu übernehmen, simuliert oder real (z.B. Ratsmitglieder, Stadträte, Manager einer Aktivität, eine Führungskraft, etc...) und eine mögliche Lösung in Form eines Produkts oder einer Leistung zu finden, die den Empfängern des Gebiets/der Schule/der Familie vorgeschlagen wird | Förderung von nachhaltigem Verhalten und Verbreitung in den Familien über die Schulwebsite |
| | Konsum, Verbraucherverhalten und -entscheidungen, zum Beispiel in Bezug auf Mobilität, Gesundheit, Freizeit, digitale Lebenswelten. | | Chemie | Der Treibhauseffekt und die Klimaveränderungen. | Examples of n product or performance terms, to be proposed | Teilnahme an sozialen Initiativen zur Sensibilisierung für den Umweltschutz in Zusammenarbeit mit Einrichtungen, Verbänden und anlässlich der Feierlichkeiten zu den Weltumwelttagen (z. B. Welttag der Erde - Wir säubern die Welt - Festival der Nachhaltigkeit - Weltumweltag - Weltwassertag, |
| | Rohstoffe und ihre Verarbeitung zu Konsumgütern sowie Fragen der Abfallwirtschaft und des Recyclings. | | Geographie | Das Wasser: ein wertvolles Gut, das es zu schützen gilt | Informative Schilder zur getrennten Sammlung | Besichtigung von Naturschauplätzen, die sowohl gut erhalten sind als auch von Menschenhand zerstört wurden. |
| | Wirtschaftswachstum, Wachstumskonzepte und ökologische und soziale Folgen. | | Wirtschaft | Der ökologische Fußabdruck der menschlichen Aktivitäten | Umsetzung des Handbuchs, der Vorschriften | Freiwillige Mitarbeit in der Schule, um das Viertel sauber zu halten (Graffiti streichen, Grünflächen reinigen usw.) |
| | Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung in einer multipolaren Welt. | | | Circular economy and sustainability. | Videoproduktion für die Öffentlichkeit | |
| | Der Schüler zeit Initiative | | Physik | Innovatives Startup | Darstellung der europäischen Politik als Beispiel für eine transnationale Politik. | Entwicklung von Schulveranstaltungen zum Thema |
| | Der Schüler/In zeigt dass er sich um die Umwelt kümmert | | | Neue Finanzierungsquellen für Start-ups im Bereich der innovativen Finanzierung | | |
| Unternehmerische Kompetenz | Er/ Sie zweit sich Verantwortungsbewusst | | | Recycling um Müll in Rohstoffe zu verwandeln | | |



DIGITAL

Über den Bereich BEWUSSTE NUTZUNG UND NETZGEFAHREN

| Schlüsselkompetenz | Zu mobilisierendes Verhalten | SGDs 2030 | Aufgabe | Theoretische Themen | Praktische Ansätze und Herausforderungen | Kooperation mit Schulen, Familie und Umgebung | |
|----------------------------|--|-----------|-------------------------|---|--|---|--|
| Digital Kompetenzen | Der Schüler weiß, wie er mit Technologien und digitalen Inhalten mit einer überlegten und kritischen Haltung umgehen kann Er/sie weiß, wie er/sie Technologien mit einem ethischen, sicheren und verantwortungsvollen Ansatz nutzen kann. | 4, 5, 9 | Informationstechnologie | Gesetz 71/2017 zur Prävention und Bekämpfung von Cybermobbing | Eine reale problematische Situation (Problem/Herausforderung) wird vorgeschlagen und die SchülerInnen werden aufgefordert, sich vorzustellen, eine bestimmte Rolle zu spielen, simuliert oder real (z.B. Ratsmitglieder, Mitglieder einer Organisation, Verantwortliche für eine Initiative...) und eine mögliche Lösung in Form eines Produkts oder einer Leistung zu finden, die den EmpfängerInnen des Gebiets/der Schule/der Familie vorgeschlagen wird. | Teilnahme an Initiativen, die von der Einrichtung und/oder von Verbänden, Organisationen und Einrichtungen in der Region vorgeschlagen werden. | |
| | | | | Gewalt im Internet: das Phänomen des Cybermobbing | Unter den Produkten/Leistungen schlagen wir vor: | Austausch und Reflexion über die Online-Lernregelung; | |
| Technische Kompetenz | Die Schüler lernen, wie sie die Technologie nutzen können, um die Zivilisation voranzubringen. Die Schüler lernen einen nachhaltigen Umgang mit technischen Produkten und Rohstoffen, wie man sie wiederverwendet und recycelt. | | | Technische Aufgabe | Möglichkeiten, Grenzen, Risiken des Internets und der sozialen Medien, Datenschutz und verantwortungsvolles Verhalten Geschichte von Technologie | Debatte um eine kritische Reflexion anzuregen Erstellung eines Multimediaprodukts zur Sensibilisierung der SchülerInnen für das Thema im Rahmen der von der Schule organisierten "Woche des Cybermobbings und des Tages des sicheren Internets". | Treffen mit Experten für digitale Kommunikation, Sicherheit und Cybermobbing; Sensibilisierungsmaßnahmen durch die Postpolizei; |
| Lese Kompetenz | Der Schüler/die Schülerin verwendet seine/ihre Sprache auf positive und sozial verantwortliche Weise | | | Muttersprache | Was ist eine digitale Staatsbürgerschaft? Die Einhaltung der Regeln für eine bewusste Nutzung der Informationstechnologie und die Vorbeugung von damit zusammenhängenden Problemen wie Cybermobbing, Body Shaming...) | | Bildungsworkshops mit Mitgliedern lokaler Verbände. |
| Mehrsprachigkeitskompetenz | Der Student schätzt und respektiert die kulturelle Vielfalt und die verschiedenen Sprachen für die interkulturelle Kommunikation. | | Fremdsprache | Cyberkriminalität (Cybercrimes) und Netzsicherheit (Cybersecurity) Online-Informationen und Desinformation (Quellenüberprüfung, Fake News) | | | |

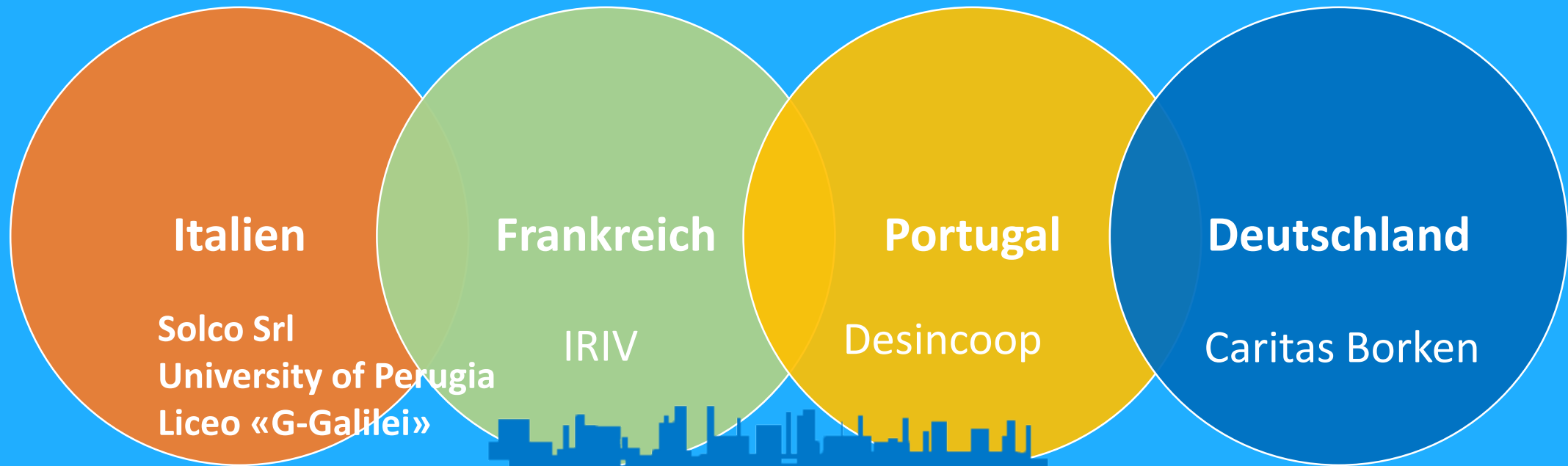


SOZIAL

Über den Wert von Menschenrechten

| Schlüsselkompetenz | Zu mobilisierendes Verhalten | SGDs 2030 | Aufgabe | Theoretische Themen | Praktische Ansätze und Herausforderungen | Kooperation mit Schulen, Familien und Umgebung |
|-----------------------------------|---|-----------|----------------------|---|---|--|
| Sozialwissenschaftliche Kompetenz | Die Schülerinnen und Schüler lernen unterschiedliche Lebensstile und Lebensbedingungen der Menschen in Europa und in anderen Teilen der Welt kennen | 3, 8, 10 | Geschichte | Geschichte der Religionen, Geschichte der europäischen Kolonialisierung | Sicherung der natürlichen Lebensgrundlagen für künftige Generationen durch nachhaltiges Wirtschaften sowie sozial und ökologisch verträgliches Handeln. | Sensibilisierung für soziale Themen durch Schulprojekte. |
| | Die Identifizierung von Chancen und Risiken, die mit der zunehmenden Globalisierung verbunden sind | | Geographie | Wirtschaftsgeographie und Karte der Kriege | Gewährleistung einer friedlichen Koexistenz durch interkulturelle Verständigung. | Freiwilligenarbeit in lokalen Organisationen |
| | Die Schüler sind sich der Negativität und Risiken aller Formen von Gewalt bewusst | | Wirtschaft | Arbeitslosigkeit und Konzepte zur Bekämpfung von Arbeitslosigkeit | Verantwortungsvoller Umgang mit der Verfügbarkeit, Verarbeitung und Verbreitung von Informationen und deren Nutzung in der Geschichte. | Besuch von ethnografischen Museen, Museen für kulturelle Traditionen, etc. |
| | Die Risiken der Alkohol- und Drogenabhängigkeit werden aufgezeigt | | Sozialwissenschaften | Kulturelles Bewusstsein. Kulturelles Bewusstsein | Sucht- und Gewaltprävention | |
| Staatsbürgerliche Kompetenz | Die Schüler lernen, wie wichtig die Menschenrechte sind und wie sie zu respektieren sind | | | | | |
| Inklusions Kompetenz | Entwicklung von interkulturellem Wissen und interkulturellen Kompetenzen | | | | | |
| | | | | | Abbau von Ungleichheiten auf verschiedenen Ebenen durch verantwortungsvolles Handeln zur Schaffung nachhaltiger Lebensbedingungen. | |

UNSERE PARTNER



Eine vollständige Beschreibung der Partner finden Sie in unserem IO3 "Vademecum of Integrated Didactic Paths".

THANK YOU!



Solco is an Italian company, providing services related to the Labour Market since 1989.
Email to: castellani.antonina@gmail.com, amurzenkova@solcosrl.it



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.