



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

GUIDELINES FÜR NACHHALTIGE SCHULISCHE PRAXIS

IO3 – GUIDELINES 3



EINFÜHRUNG

Die hier aufgeführten Praktiken wurden von den Partnern zusammengestellt. Sie wurden alle erprobt und können Lehrern helfen, einige nützliche Werkzeuge für die Einführung von Nachhaltigkeit in eine Lernaktivität zu finden.

Die allgemeine Altersgruppe, die wir für diese Aktivitäten im Auge haben, ist die der Schüler der Sekundarstufe (14-18 Jahre).

Einige der Aktivitäten scheinen für eine jüngere oder ältere Altersgruppe strukturiert zu sein, aber da sie ein Leitfaden in einem flexiblen Rahmen sein sollen, haben wir uns dafür entschieden, Raum für Anpassungen zu lassen, anstatt einen strengen Rahmen zu schaffen.

Wir laden alle Lehrerinnen und Lehrer, die an der Anwendung der Übungen interessiert sind, dazu ein, sich mehr mit den Ideen als mit den Details zu befassen und aus unseren Leitlinien all das zu übernehmen, was für ihren Unterricht interessant ist, und das zu lassen, was sie vielleicht als nicht perfekt für ihre Schülerinnen und Schüler geeignet erachten.

In Guideline 1 wurden dies in 4 Bereiche aufgeteilt:

- **INSTITUTIONEN**
- **UMWELT**
- **DIGITALES**
- **SOZIALES**

Die Aktivitäten sind oftmals mehreren Bereichen zuzuordnen. Lehrkräfte entscheiden über deren Einsatz.





CLASS

Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

BEREICH 1- INSTITUTIONEN

Titel	Guerrilla Gardening
Idee	DENKT AN DIE HÄSSLICHSTEN ORTE EURER SCHULE UND EURER STADT: WARUM LASSEN WIR SIE NICHT WIEDER SCHÖN AUSSEHEN?
Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Geowissenschaften - Sportwissenschaften - Kunst - Recht
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Mathematische Kompetenz und Kompetenz in Naturwissenschaften, Technik und Ingenieurwesen - Persönliche, soziale und lernbezogene Kompetenz - Kulturelles Bewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit - Staatsbürgerliche Kompetenz
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Kompetenz der Selbstwahrnehmung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion der eigenen Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft; - sein Handeln kontinuierlich zu bewerten und weiter zu motivieren <p>Kollaborative Kompetenz soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - von anderen zu lernen; - die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer verstehen und respektieren (Empathie); - einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen <p>Legislative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Normen und Werte zu verstehen und zu reflektieren, die hinter den Handlungen eines jeden stehen;
Suggested age group	15-18
SGDs 2030	11; 16
Methodik	Service Lernen
Beschreibung	<p>Schritt 1: Erkunden wir das Gebiet Der Sportlehrer nimmt die SchülerInnen mit in die Stadt, um die verfallenen Orte zu fotografieren und das Gebiet besser kennenzulernen.</p> <p>Schritt 2: Die Bedeutung des Schutzes des kulturellen, sozialen und ökologischen Erbes Der Rechtslehrer erklärt die Bedeutung des Schutzes von Eigentum und stellt die Gesetze gegen die Verunstaltung oder Beschädigung von beweglichem oder unbeweglichem Eigentum anderer</p> <p>Schritt 3: Blumenzucht zur Wiederherstellung der Schönheit der Territorien Gemeinsam mit dem Professor für Erdwissenschaften und Kunst werden Guerilla-Gardening-Aktionen geplant. Für diesen Schritt können lokale landwirtschaftliche Vereinigungen beteiligt werden. Die Route schlägt vor, die Erfahrung des Guerilla Gardening als Bildungsweg zu nutzen. Die Jungen und Mädchen sind beteiligt improvisierten Aktionen zur Wiederherstellung eines Blumenbeetes, zur Verschönerung eines unbehandelten Ortes, mit den Mitteln der narrativen Wandmalerei und des Schreibens, um angesichts einer grünen und gewaltfreien Aktion eine Botschaft zu hinterlassen und zu verbreiten. Wo Vandalismus oder Zerstörung stattgefunden haben wird der Ort zu einer Ressource für den Wiederaufbau und das Aufblühen, für das Besprühen mit Blumensamen.</p> <p>Schritt 4: Selbstbewertungsinstrument</p>

Titel	ZIVILSCHUTZVEREIN - ZIVILSCHUTZ SIND WIR!
Idee	Förderung einer Kultur der Eigenverantwortung und der Proaktivität angesichts von Risikosituationen und Entwicklung einer Sicherheitskultur
Subject:	<p>Verstehen, wie wichtig es ist, eine Sicherheitskultur einzuführen und zu fördern.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie kennen das Konzept des Risikos. - Sie sind sich ihrer Pflichten in 3:3-Situationen, bei Unfällen und Katastrophen bewusst. - Angemessene Verhaltensweisen und Einstellungen in Notsituationen zu erkennen. - Sie verstehen die Bedeutung des Katastrophenschutzes im Zusammenhang mit Risiken. - Sie kennen die Struktur der Katastrophenschutzmaßnahmen. - Die verschiedenen Akteure und kooperierenden Einrichtungen, die am Katastrophenschutz beteiligt sind, identifizieren und erkennen.
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Persönliche, soziale und lernbezogene Kompetenz - Kulturelles Bewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit - Lese- und Schreibkompetenz - Mathematische Kompetenz und Kompetenz in Wissenschaft, Technologie und Ingenieurwesen (MINT) - Digitale Kompetenz
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Kompetenz der Selbstwahrnehmung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, über die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft nachzudenken; - Fähigkeit, mit seinen Gefühlen und Wünschen umzugehen <p>Kollaborative Kompetenz soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen <p>Kompetenz des kritischen Denkens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen; - Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; - Fähigkeit, einen Standpunkt zur Nachhaltigkeit einzunehmen <p>Kompetenzen zur Umweltbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Lage sein, ein Problem der biologischen Vielfalt im täglichen Leben zu erkennen - In der Lage sein, anderen Jugendlichen ein Thema der biologischen Vielfalt zu erklären. - Den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen auf den Klimawandel erläutern können. - Die Nützlichkeit grüner/alternativer Energien im Kampf gegen den Klimawandel erläutern können. <p>Strategische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Fähigkeit, gemeinsam innovative Maßnahmen zu entwickeln und umzusetzen, die die Nachhaltigkeit auf lokaler Ebene und darüber hinaus fördern.
Suggested age group	12 to 18
SGDs 2030	4,13,15
Methodik	Lernen durch Handeln; Lernen im Freien
Beschreibung	<p>Die Ausbildung der Bürger zur Unterstützung und Sensibilisierung für Schutz und Hilfe beinhaltet eine enge Zusammenarbeit mit den Schulen zu den verschiedenen Aspekten des nationalen Katastrophenschutzsystems:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technische und wissenschaftliche Komponente - Risiken werden im Voraus bedacht, identifiziert, untersucht, verbreitet und geschult; - Maßnahmen zur Information der Öffentlichkeit, die die Bürger zur Teilnahme an Projekten motivieren, die ihre Vorbereitung auf eine Notfallsituation verbessern; - Notfallplanungsprozesse, einschließlich der Schulungs- und Übungskomponente; - Maßnahmen zur Bewältigung von Unfällen, Notfällen und Katastrophen, die die Bürger dazu befähigen und anregen, proaktiv auf die Prozesse zu reagieren. <p>Die Herangehensweise an diese Inhalte, die sowohl im Unterricht als auch in transversalen Projekten angewandt werden kann, schlägt eine informellere und spielerische Perspektive der Annäherung an diese Themen vor, die mit sozialen und autonomen Fähigkeiten verbunden ist.</p>





CLASS

Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

BEREICH 2- UMWELT

Titel	Einen organischen Dünger herstellen
Idee	WAS KANN ICH MIT ORANGENSCHALEN MACHEN?
Thema	Chemie
Schlüsselkompetenz	Mathematische Kompetenz und Kompetenz in Wissenschaft, Technologie und Ingenieurwesen
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Integrierte Problemlösungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung verschiedener Problemlösungsansätze auf komplexe Nachhaltigkeitsprobleme - um solide, integrative und gerechte Lösungen zu entwickeln, die eine nachhaltige Entwicklung fördern
Suggested age group	15 - 18
SGDs 2030	15 ²
Methodik	Lernen durch Handeln
Beschreibung	<p>Schritt 1: Das Wunder der Orangenschalen Der Chemielehrer zeigt den Schülerinnen und Schülern eine Orangenschale und fragt sie: Wozu ist eine Orangenschale gut? Die Schüler versuchen, diese Frage zu beantworten Frage zu beantworten. Dann schlägt er die Vision eines Videos vor: "Il miracolo delle arance: dalle bucce rinasce una foresta. Ecco come è successo"</p> <p>Schritt 2: im Labor Im Labor wird versucht, aus den Orangenschalen einen Dünger herzustellen.</p> <p>Schritt 3: Nachbereitung Am Ende sind die SchülerInnen eingeladen, andere organische Elemente zu finden, um verschiedene Arten von Biodünger herzustellen. Dann können die SchülerInnen den hergestellten Dünger im Schulgarten verwenden, ihn zu Hause einsetzen oder Landwirte einladen und die Erfahrungen und das Produkt mit ihnen teilen, um um gute Praktiken zu verbreiten.</p> <p>Schritt 4: Werkzeug zur Selbsteinschätzung</p>

Titel	Abfallbekämpfung und Trennung der Lebensmittelabfälle in der Kantine
Idee	- Freiwilligenarbeit als nachhaltige Praxis - Digitale Freiwilligenarbeit während des COVID-19-Notfalls
fach	Wirtschaft
Schlüsselkompetenz	Unternehmerische Kompetenz
Nachhaltigkeitsfähigkeit	Die Fähigkeit zur Voraussicht: - Die Gründe für die Wirtschaftskrise in den 1970er Jahren und ihre Auswirkungen auf das Bewusstsein für einen Nachhaltigkeitsansatzes - Den Mitschülern die grüne Strategie eines Unternehmens und die Gründe für diese Strategie erläutern können. - Anderen Schülern die grüne Strategie eines Staates und ihre Auswirkungen auf die
Suggested age group	15 - 18
SGDs 2030	9
Methodik	Das Thema wird bei der Erklärung der Wirtschaftskrise und der Ölkrise der 1970er Jahre weltweit aufgegriffen - Welt Wirtschaftskrise: - Dies wird durch einen langfristigen Ansatz der Arbeitslosigkeit erklärt - dies wird auch als ein Hauptthema der Geopolitik dargestellt - In der mikroökonomischen Perspektive gibt es auch den von den Unternehmen vorgeschlagenen Ansatz, der in ihrer Kommunikation einen grünen Ansatz" beinhaltet.
Beschreibung	Diese Aktivität ist in der Regel ein täglicher Prozess (wie beim Recycling), kann aber auch im Rahmen eines wöchentlichen oder monatlichen Workshops stattfinden, der schrittweise abläuft und jedem Workshop ein Ziel zuweist, um die Schüler zu sensibilisieren.



Titel	Recycling
Idee	<ul style="list-style-type: none"> - Freiwilligenarbeit als nachhaltige Praxis - Digitale Freiwilligenarbeit während des COVID-19-Notfalls
Thema	Geschichte und Geographie
Schlüsselkompetenz	Staatsbürgerliche Kompetenz
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Menschenrechte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die wichtigsten nachhaltigen Themen auf nationaler und internationaler Ebene erläutern können - Die Nützlichkeit von Vereinigungen zum Schutz der Umwelt erläutern können. - Über die wichtigsten Verbände, die sich für die Umwelt oder nachhaltige Themen einsetzen, sprechen können (WWF, Oxfam...)
Suggested age group	15 - 18
SGDs 2030	7; 17
Methodik	<p>"Theoretischer Ansatz mit der Erklärung des sogenannten "Treibhauseffekts" und der zu erwartenden Klimaveränderungen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergänzend dazu Erläuterung der alternativen oder grünen Energie wie Sonnenenergie oder Windenergie (eolienne) - Ein praktischer Ansatz mit Besuchen in der Cité des Sciences et de l'Industrie oder in einem Museum, das sich mit den Wissenschaften und den wichtigsten kritischen Themen beschäftigt.
Beschreibung	<p>Diese Aktivität kann täglich in der Schule durchgeführt werden und in die schulischen Aktivitäten integriert werden (dies ist ein langfristiger Lernprozess) oder sie kann die Form einer spezifischen, im Voraus vorbereiteten Aktivität annehmen, die vor Ort durchgeführt wird, z. B. die Reinigung eines Flussufers, eines Waldes, eines Strandes oder eines öffentlichen Gartens, je nach Standort der Schule.</p>

Titel	LEBENDE MEERE
Idee	<p>Bewusstseinsbildung in der Bildungsgemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifizierung der Risiken - Aneignung von Sicherheitsgewohnheiten - Förderung einer angemessenen Einstellung und eines angemessenen Verhaltens in Notsituationen - Förderung von Sicherheitsplänen - Förderung der persönlichen Sicherheit
Thema	<p>Historischer, rechtlicher und staatsbürgerlicher Rahmen des Rettungsschwimmers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morphologie und Strandmaterial - Klassifizierung, Risiken und Sicherheitsvorrichtungen in Schwimmbädern - Allgemeiner Ansatz zu den Grundbegriffen der Ersten Hilfe - Spezifische Erste Hilfe bei der Rettung in der aquatischen Umwelt - Rettungstechniken für die Rettung in der aquatischen Umwelt - Konditionstraining
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Persönliche, soziale und lernbezogene Kompetenz - Kulturelles Bewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit - Lese- und Schreibkompetenz - Mathematische Kompetenz und Kompetenz in Wissenschaft, Technologie und Ingenieurwesen (MINT) - Digitale Kompetenz
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Kompetenz der Selbstwahrnehmung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, über die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft nachzudenken; - Fähigkeit, mit seinen Gefühlen und Wünschen umzugehen <p>Kollaborative Kompetenz soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen <p>Kompetenz des kritischen Denkens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen; - Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; - Fähigkeit, einen Standpunkt zur Nachhaltigkeit einzunehmen <p>Kompetenzen zur Umweltbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Lage sein, ein Problem der biologischen Vielfalt im täglichen Leben zu erkennen - In der Lage sein, anderen Jugendlichen ein Thema der biologischen Vielfalt zu erklären. - Den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen auf den Klimawandel erläutern können. - Die Nützlichkeit grüner/alternativer Energien im Kampf gegen den Klimawandel erläutern können. <p>Strategische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, gemeinsam innovative Maßnahmen zu entwickeln und umzusetzen, die die Nachhaltigkeit auf lokaler Ebene
Suggested age group	16 to 18
SGDs 2030	13, 14
Methodik	Lernen durch Handeln
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> - Identifizierung der wichtigsten Umweltprobleme - Förderung der Anwendung bewährter Verfahren für die Umwelt - Charakterisierung der Strände von Meeren, Flüssen und Seen - Identifizierung der Faktoren, die Wellen, Gezeiten und Strömungen beeinflussen - Erkennen von Risikoverhaltensweisen - Beschreiben, wie man das medizinische Notfallsystem über die europäische Notrufnummer "112" aktiviert - das Konzept der Überlebenskette und ihre Glieder zu benennen - Erläutern Sie die Bedeutung der Überlebenskette und das Prinzip hinter jedem Glied - Identifizierung der Sicherheitsregeln - die Phasen der Rettung zu charakterisieren - Identifizierung der Arten von Schiffbrüchigen - Anwendung von Techniken für die Triage von Schiffbrüchigen - die Techniken der Rettung mit und ohne Hilfsmittel anwenden - Schwimmtechniken anwenden - Lauftechniken anwenden





CLASS

Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

BEREICH 3- DIGITALES

Titel	Video- and Podcast Manufactur
Idee	Erstellen von Videos und Podcast, um Menschen in Herausfordernden Situationen zu unterstützen
Fach	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Lernen - Mathematik und Wirtschaft - Technologie- und IT-Unterricht - Erdkunde - Deutsch (Sprache)
Schlüsselkompetenz	<p>Soziale Kompetenz, interkulturelle Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mathematische, ökonomische und ökologische Kompetenzen - Digitale und soziale Kompetenzen und Gruppenprojekte - Ökologische Kompetenzen - Sprachliche Kompetenzen (Muttersprache)
Nachhaltigkeitsfähigkeit	<p>Digitale Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, einen Computer auf mehreren Ebenen zu nutzen und ein E-Mail-System zu verwenden - Fähigkeit, auf soziale Medien zuzugreifen und Anwendungen auf einem Smartphone zu nutzen <p>Soziale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, soziale Medien bewusst zu nutzen
Suggested age group	15-18
SGDs 2030	4, 5, 9
Methodik	<p>In Projekten lernen die Schüler - begleitet von Lehrern - Themen, die sie interessieren, selbständig oder in Gruppenarbeit zu erforschen und nachhaltige Lernerfahrungen zu machen. Viele der Projekte sind mit nachhaltigkeitsrelevanten Themen verknüpft und fördern inhaltsbezogenes soziales Lernen und die Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler im Rahmen von Gruppenarbeiten.</p>
Beschreibung	<p>Erstellung von Online-Videos oder -Podcasts zur Unterstützung von Menschen in schwierigen Situationen: Die Pandemie-Situation bringt viele Herausforderungen mit sich. Homeschooling und soziale Distanz machen vertraute Aktivitäten teilweise unmöglich und führen zu Überforderung. Ehrenamtliche könnten für verschiedene Gruppen Videos oder Podcasts aufnehmen, in denen die Macher der Videos über ihre eigenen Erfahrungen und Erfolgsrezepte berichten und ggf. Anleitungen für Interventionen geben, die Linderung verschaffen.</p>

Titel	Portfolio Factory
Idee	Einkaufen für Menschen in Quarantäne - Verteilen von Lebensmitteln - Lesen oder Musizieren für andere Menschen am Telefon oder online
Thema	- Soziales Lernen - Mathematik und Wirtschaft - Technologie- und IT-Unterricht - Erdkunde - Deutsch (Sprache)
Schlüsselkompetenz	Soziale Kompetenz, interkulturelle Kompetenz - Mathematische, ökonomische und ökologische Kompetenzen - Digitale und soziale Kompetenzen und Gruppenprojekte - Ökologische Kompetenzen - Sprachliche Kompetenzen (Muttersprache)
Nachhaltigkeitskompetenz	Kompetenz der Selbstwahrnehmung: - Fähigkeit, die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft zu reflektieren Kollaborative Kompetenz soll: - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kollaborativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen Integrierte Problemlösungskompetenz: - Anwendung verschiedener Problemlösungsrahmen auf komplexe Nachhaltigkeitsprobleme Menschenrechte: - Fähigkeit zum Verständnis der Menschenrechtsproblematik in verschiedenen Teilen der Welt - Fähigkeit, die Migrationsströme aus verschiedenen Ländern und die Unvermeidbarkeit der Flucht zu verstehen
Suggested age group	15-18
SGDs 2030	4, 5, 9
Methodik	Individuelle Förderpläne und Portfolioarbeit verschaffen den Schülern einen regelmäßigen Überblick über ihre akademische Entwicklung. Es finden regelmäßige Gespräche mit den Schülern statt, in denen alte Ziele überprüft und neue Ziele formuliert werden. Lehrer und Eltern der Schüler stehen auch in Kontakt, um Leistungsbeurteilungen und individuelle Fördermöglichkeiten zu besprechen.
Beschreibung	Einkaufen für Menschen in Quarantäne: Menschen, die mit dem Corona-Virus infiziert sind, müssen zu Hause eine Quarantäne von zwei bis drei Wochen einhalten. Während dieser Zeit hat nicht jeder die Möglichkeit, die Versorgung (zum Beispiel mit Lebensmitteln) für sich selbst durch Freunde, Nachbarn oder Familie sicherzustellen. Einkaufsservice, der mit einer Organisation von Freiwilligen verbunden ist, schafft es, die Versorgung dieser Personengruppen zu unterstützen. Verteilen Sie Lebensmittel: Viele bedürftige Menschen in Deutschland kaufen ihre Lebensmittel günstig bei karitativen Organisationen wie der Tafel ein. Ehrenamtliche könnten Menschen versorgen, die aufgrund von Krankheit, Herzinfarkt oder Alter nicht in der Lage sind, den Weg zur jeweiligen Organisation selbst zu bewältigen. Anderen Menschen am Telefon oder online vorlesen oder Musik vorspielen: Gerade in Zeiten der sozialen Entfremdung, im Zuge der Corona-Pandemie, aber auch außerhalb dieser Krisenzeit, leiden viele Menschen an sozialer Isolation und Einsamkeit. Freiwillige könnten diesen Menschen vorlesen oder ihnen sogar Musik vorspielen. Dies kann online per Telefon oder auch unter ausreichenden räumlichen Bedingungen.



Titel	Gruppenarbeit (online/ offline)
Idee	Arbeit außerhalb von Institutionen
Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Lernen - Mathematik und Wirtschaft - Technik- und IT-Unterricht - Deutsch (Sprache)
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Soziale Kompetenz, interkulturelle Kompetenz - Mathematische, ökonomische und ökologische Kompetenzen - Digitale und soziale Kompetenzen und Gruppenprojekte - Ökologische Kompetenzen - Sprachliche Kompetenzen (Muttersprache)
Nachhaltigkeitskompetenz	<p>Kollaborative Kompetenz</p> <p>Integrierte Problemlösungskompetenz</p> <p>Digitale Fähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, einen Computer auf mehreren Ebenen zu nutzen und ein E-Mail-System zu verwenden - Fähigkeit, auf soziale Medien zuzugreifen und Anwendungen auf einem Smartphone zu nutzen <p>Soziale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, soziale Medien bewusst zu nutzen. <p>Kompetenz des kritischen Denkens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen - Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren - Fähigkeit, eine Position zur Nachhaltigkeit zu beziehen.
Suggested age group	14-18
SGDs 2030	4, 5, 9
Methodik	In der Gruppenarbeit lernen die Schüler, mit Partnern zusammenzuarbeiten und sich selbst zu organisieren. Für die Nachhaltigkeit relevante Themen, wie gegenseitiges Verständnis, Diskussion und Kompromissbildung, werden mit den inhaltlichen Aspekten verknüpft. Die Umsetzung findet sowohl online als auch offline statt. Die Förderung der Medienkompetenz ist ein Aspekt dieser Interventionen
Beschreibung	Arbeiten außerhalb von Einrichtungen (z. B. Gartenarbeit) Viele Organisationen des dritten Sektors, aber auch bedürftige Privatpersonen, benötigen immer wieder Hilfe bei der Garten- und Außenpflege. Diese Hilfe kann Teil der Freiwilligenarbeit sein.





CLASS

Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

BEREICH 4- SOZIALES

Titel	Workshops zu nachhaltigem Wissen (online/ offline)
Idee	Nachhilfe für andere Schüler (online) - Technische Unterstützung für andere bei der Nutzung digitaler Medien
Thema	- Soziales Lernen - Mathematik und Wirtschaft - Technik- und IT-Unterricht - Erdkunde - Landessprache
Schlüsselkompetenz	Soziale Kompetenz, interkulturelle Kompetenz - Mathematische, ökonomische und ökologische Kompetenzen - Digitale und soziale Kompetenzen und Gruppenprojekte - Ökologische Kompetenzen - Sprachliche Kompetenzen (Muttersprache)
Nachhaltigkeitskompetenz	Kompetenz der Selbstwahrnehmung: - Fähigkeit, die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft zu reflektieren Kollaborative Kompetenz: - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kollaborativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen.
Suggested age group	14-18
SGDs 2030	9
Methodik	Frontalunterricht und Vorlesungen informieren die Studierenden über nachhaltigkeitsrelevante Themen. Zusätzlich zur Diskussion erhalten sie vertiefende Unterrichtsmaterialien. Die Online-Umsetzung, wie sie in den letzten 12 Monaten notwendig geworden ist, fördert Aspekte der Medienkompetenz.
Beschreibung	Nachhilfe für andere Schüler (online) Selbst in Pandemiesituationen benötigen Schüler manchmal Nachhilfe und Unterstützung bei Schularbeiten. Freiwillige könnten Nachhilfeunterricht organisieren und Nachhilfe online organisieren und durchführen. Technische Unterstützung für andere bei der Nutzung digitaler Medien: Viele Menschen sind mit der Nutzung technischer Geräte überfordert. Doch die Nutzung von Computern, Handys und Apps ist in vielen Bereichen notwendig. So ist zum Beispiel die Terminvereinbarung für eine Impfung oder einen Corona-Schnelltest oft nur über Apps möglich. Freiwillige könnten Menschen, die sich in dieser Hinsicht überfordert fühlen, unterstützen und unterrichten.

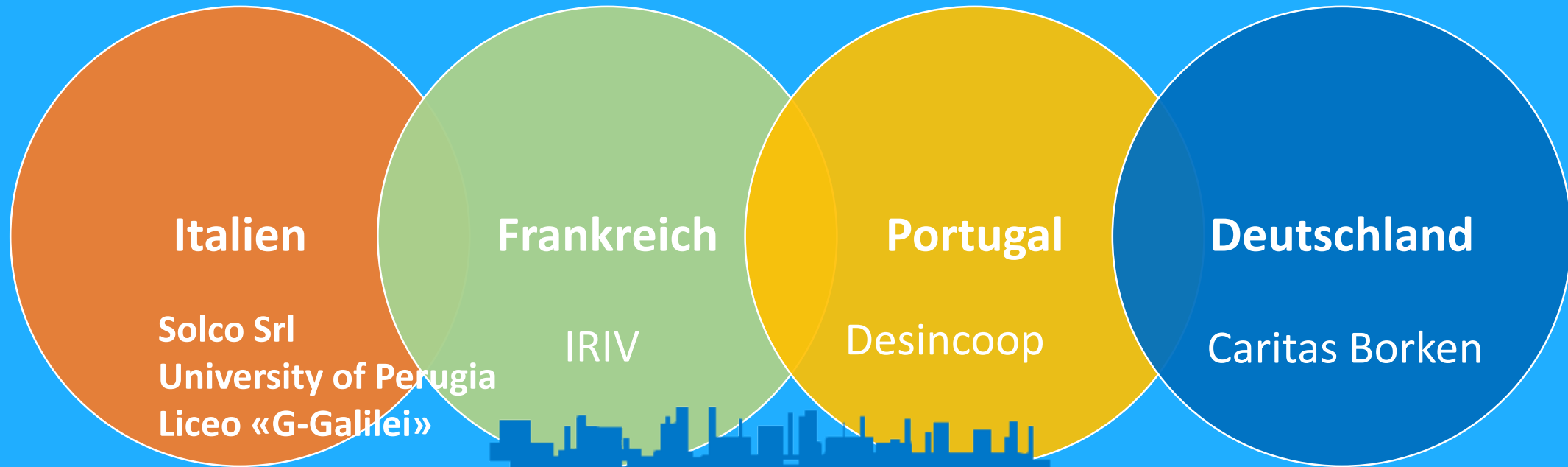
Titel	Suche nach einem nachhaltigen Unternehmen in meiner Stadt
Idee	WIE VIELE NACHHALTIGE UNTERNEHMEN KENNEN SIE IN IHREM GEBIET?
Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Betriebswirtschaft - Muttersprache - Informationstechnologie
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Unternehmerische Kompetenz - Alphabetisierungskompetenz - Digitale Kompetenz
Nachhaltigkeitskompetenz	<p>Die Fähigkeit zur Voraussicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mehrere mögliche, wahrscheinliche und wünschenswerte Zukünfte zu verstehen und zu bewerten; - ihre eigenen Visionen für die Zukunft zu entwerfen; - die Anwendung des Vorsorgeprinzips; - die Folgen von Handlungen zu bestimmen und mit Risiken und Veränderungen umzugehen.
Suggested age group	15-18
SGDs 2030	9
Methodik	Jigsaw; Partizipative Forschungsaktion
Beschreibung	<p>Schritt 1: Eine Geschichte der Nachhaltigkeit Die Muttersprachenlehrerin erzählt eine Geschichte über Orangenfasern. Es ist die Geschichte von zwei jungen sizilianischen Frauen, die Orangenschalen zur Herstellung von Stoffen verwendeten.</p> <p>Schritt 2: Die Worte der Nachhaltigkeit Die Lehrerin schlägt ein Puzzle vor und bittet darum, in Dreiergruppen jeweils eine Definition von nachhaltigem Unternehmen zu formulieren. Dann bittet er einen Mann, der alle Definitionen in einer Gruppe auf einem interaktiven Whiteboard zusammenzustellen (z.B. Stormboard; Jamboard...) Der Lehrer erweitert und systematisiert die Definition, indem er theoretische Referenzen und Beispiele liefert. Die SchülerInnen finden alle Definitionen im Netz von Sustainable Enterprise und fügen in das Spinnendiagramm auf der Mind Map Adjektive, Verben, Namen und Bilder ein und bauen so ein lexikalisches und visuelles Repertoire zum Thema Nachhaltigkeit auf. Die Schülerinnen und Schüler formulieren in Dreiergruppen jeweils eine Definition von nachhaltigem Unternehmen. Dann fügen sie gemeinsam alle Definitionen zu einer Definition auf dem Stormboard zusammen.</p> <p>Schritt 3: Auf der Suche nach nachhaltigen Unternehmen in unserem Gebiet Der Betriebswirtschaftslehrer schlägt den Schülern eine Suche im Internet vor, um die Unternehmen in der Region zu erkunden. Sie müssen nachhaltige Unternehmen identifizieren, ihre Geschichte herausfinden und dann ein Spiel machen, um sie Gleichaltrigen bekannt zu machen. Dann suchen sie im Internet nach dem Unternehmen und entdecken, dass es nachhaltig ist. Die SchülerInnen erstellen mit Hilfe des Lehrers eine Checkliste der Unternehmen.</p> <p>Schritt 4: die Gamification Die Lehrkraft für Informationstechnologie teilt leere Karteikarten aus und schlägt den SchülerInnen vor, diese mit den Geschichten von nachhaltigen Unternehmen zu füllen, die sie gefunden haben. Unternehmen zu füllen, die sie gefunden haben. Die SchülerInnen beobachten und klassifizieren die Karteikarten mit den Werbungen von Unternehmen, die in der Region vertreten sind, als nachhaltig oder nicht nachhaltig und erklären die Gründe für ihre Wahl, indem sie sie mit dem Lesen des Bildes unterstützen. Dieses Spiel kann dann in der Region verbreitet werden, um das Bewusstsein für nachhaltige Unternehmen zu schärfen und die Gründung weiterer Unternehmen zu fördern.</p>

Titel	Parking Day
Idee	Es handelt sich um ein globales, öffentliches, partizipatives Kunstprojekt, das 2005 von Rebar ins Leben gerufen wurde. Es ist ein Tag, an dem Menschen auf der ganzen Welt Straßenparkplätze vorübergehend zweckentfremden und sie in kleine Parks und Orte für Kunst, Spiel und Aktivismus verwandeln. Mit dieser Veranstaltung soll die Bedeutung der Schaffung und Erhaltung von öffentlichem Grün in städtischen Gebieten gefördert werden, indem Straßenparkplätze vorübergehend zurückgewonnen und in aufregende und fantasievolle Parkanlagen oder "Parklets" umgewandelt werden.
Thema	<ul style="list-style-type: none"> - Verbraucherbildung - Umwelterziehung für Nachhaltigkeit - Gesundheitserziehung - Medienerziehung - Erziehung zur Verkehrssicherheit
Schlüsselkompetenz	<p>Persönliche und soziale Kompetenz sowie Lernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelles Bewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit - Lese- und Schreibkompetenz - Mathematische Kompetenz und Kompetenz in Wissenschaft, Technologie und Ingenieurwesen (MINT) - Digitale Kompetenz
Nachhaltigkeitskompete	<p>Kompetenz der Selbstwahrnehmung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, über die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft nachzudenken; - Fähigkeit, mit seinen Gefühlen und Wünschen umzugehen <p>Kollaborative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen <p>Kompetenz des kritischen Denkens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen; - Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; - Fähigkeit, einen Standpunkt zur Nachhaltigkeit einzunehmen <p>Kompetenzen zur Umweltbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Lage sein, ein Problem der biologischen Vielfalt im täglichen Leben zu erkennen - In der Lage sein, anderen Jugendlichen ein Thema der biologischen Vielfalt zu erklären. - Den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen auf den Klimawandel erläutern können. - Die Nützlichkeit grüner/alternativer Energien im Kampf gegen den Klimawandel erläutern können.
Suggested age group	16 -18
SGDs 2030	11, 12, 13
Methodik	Lernen durch Handeln
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> - Suchen Sie auf lokaler Ebene nach konkreten Beispielen für die Einführung von Verhaltensweisen und Praktiken, die eine nachhaltige Mobilität fördern. - Identifizieren Sie Verhaltensweisen, die eine nachhaltige Mobilität fördern. - Verstehen, wie wichtig es ist, Einstellungen, Verhaltensweisen, Praktiken und Techniken zu übernehmen, die zur Verringerung der Treibhausgasemissionen führen - Intervenieren Sie bei den zuständigen Behörden, insbesondere den Gemeinden, zur Förderung nachhaltiger Mobilität - Teilnahme an Sensibilisierungskampagnen zur Förderung nachhaltiger Mobilität - Förderung von nachhaltigen Mobilitätsgewohnheiten - Nachhaltige Mobilität mit der Erhaltung der natürlichen Ressourcen und der Lebensqualität in Verbindung bringen - Teilnahme an Sensibilisierungskampagnen zur Förderung nachhaltiger Mobilität. - Beteiligen Sie sich in integrierter Weise mit verschiedenen sozialen Akteuren, in der Schule und in der Familie, an Aktionen, die die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf das Klima auf lokaler Ebene minimieren. - Vorlage von Vorschlägen für Maßnahmen zur Minimierung der Auswirkungen des Klimawandels auf lokaler Ebene. - Umsetzung von persönlichen, schulischen und gemeinschaftlichen Projekten und Initiativen, die sich auf die Reduzierung der Treibhausgasemissionen auswirken, unter Einbeziehung verschiedener gesellschaftlicher Akteure. - Förderung der Fußgängermobilität als Beitrag zur Bekämpfung des Klimawandels und als Mittel zur Förderung der individuellen Gesundheit und einer gesünderen Umwelt.



Titel	PEDALING FOR EQUALITY - Tag der kommunalen Gleichstellung
Idee	Die Nutzung des Fahrrads als Verkehrsmittel in der Stadt oder für einfache Fahrten nimmt immer mehr zu. Und der Anreiz zum Radfahren entsteht aus verschiedenen Gründen. Einer von ihnen kann die Förderung einer Sache sein
Thema	<ol style="list-style-type: none"> 1. die Identität 2. Zugehörigkeit 3. Kommunikation 4. Emotionen 5. Eigenständigkeit 6. Interaktion 7. Risiko 8. Schutz 9. Gewalt 10. Entscheidungen, Herausforderungen und Verluste 11. Werte 12. Widerstandsfähigkeit 13. Sesshaftes Verhalten 14. Körperliche und sportliche Aktivität
Schlüsselkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Kognitive und soziale Fähigkeiten, die die Motivation und die Fähigkeit des Einzelnen bestimmen, Zugang zu Informationen zu erhalten, sie zu verstehen und zu nutzen, um Gesundheit zu fördern und zu erhalten" - Kulturelles Bewusstsein und Ausdrucksfähigkeit - <u>Lese- und Schreibkompetenz</u>
Skills for sustainability	<p>Kompetenz der Selbstwahrnehmung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, über die eigene Rolle in der lokalen Gemeinschaft und in der (globalen) Gesellschaft nachzudenken; - Fähigkeit, mit seinen Gefühlen und Wünschen umzugehen <p>Kollaborative Kompetenz soll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, von anderen zu lernen; - Fähigkeit, die Bedürfnisse, Perspektiven und Handlungen anderer zu verstehen und zu respektieren (Empathie); - Fähigkeit, einen kooperativen Ansatz zu fördern und sich an der Problemlösung zu beteiligen <p>Kompetenz des kritischen Denkens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, Regeln, Praktiken und Meinungen zu hinterfragen; - Fähigkeit, die eigenen Werte, Wahrnehmungen und Handlungen zu reflektieren; - Fähigkeit, einen Standpunkt zur Nachhaltigkeit einzunehmen <p>Kompetenzen zur Umweltbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Lage sein, ein Problem der biologischen Vielfalt im täglichen Leben zu erkennen - In der Lage sein, anderen Jugendlichen ein Thema der biologischen Vielfalt zu erklären. - Den Treibhauseffekt und seine Auswirkungen auf den Klimawandel erläutern können. - Die Nützlichkeit grüner/alternativer Energien im Kampf gegen den Klimawandel erläutern können. <p>Strategische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit, gemeinsam innovative Maßnahmen zu entwickeln und umzusetzen, die die Nachhaltigkeit auf lokaler Ebene und darüber hinaus fördern.
Suggested age group	16 to 18
SGDs 2030	SDG1, targets 4.3,4.4, 4.5 and 4.7, SDG5 SDG 8.6 target 8.b
Methodik	Lernen durch Handeln
Beschreibung	Jedes Jahr organisieren Schüler und Lehrer die Feierlichkeiten zum Tag der Gleichstellung und wählen eine Sache aus, für die sie während einer Fahrradtour werben. Die SchülerInnen laden Familienmitglieder ein, sich dieser Sensibilisierungskampagne durch ein nachhaltiges Verkehrsmittel anzuschließen.

OUR PARTNERSHIP



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

Eine vollständige Beschreibung der Partner finden Sie in unserem IO3 "Vademecum of Integrated Didactic Paths".

THANK YOU!



Solco is an Italian company, providing services related to the Labour Market since 1989.
Email to: castellani.antonina@gmail.com, amurzenkova@solcosrl.it



Choose to Learn Adopting Sustainability Standard

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.